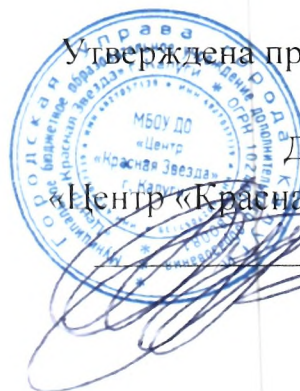


УПРАВЛЕНИЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
ГОРОДА КАЛУГИ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЦЕНТР «КРАСНАЯ ЗВЕЗДА» Г. КАЛУГИ

Принята на
педагогическом совете
Протокол №1 от 29.08.24



Утверждена приказом №59/01-12
от 28.08.2024г.
Директор МБОУ ДО
«Центр «Красная Звезда» г. Калуги
Буцева К.Н.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Г. КАЛУГА
2024 г.

I. СВЕДЕНИЯ ОБ УЧРЕЖДЕНИИ.

Юридический адрес: Россия, 248003, г. Калуга, ул. Никитина, 121.

Фактический адрес: Россия, 248003, г. Калуга, ул. Никитина, 121.

Полное название учреждения: муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Центр «Красная Звезда» г. Калуги (далее МБОУ ДО «Центр «Красная Звезда» г. Калуги, Центр)

Телефон, факс: (4842) 54-53-68

Адрес электронной почты: redstar121@bk.ru

Сайт: red-star40.ru

Учредитель: муниципальное образование «Город Калуга»

Функции и полномочия учредителя осуществляет Городская Управа города Калуги

Подведомственная принадлежность: управление физической культуры, спорта и молодежной политики города Калуги (структурное подразделение Городской Управы города Калуги)

Место нахождения УФКСиМП города Калуги: город Калуга, ул. Пацаева, д.4

Телефон, факс: 8(4842) 56-44-45

История создания нашего Центра началась в **1963 году**, когда при завкоме №2 35-го механического завода был создан детский клуб. **С 1963- 2010гг.** в течение 47 лет руководителем МОУ ДОД ЦДОД «Красная звезда» являлась Аникина А.И., ветеран труда, получившая звание «Заслуженный работник «муниципального образования города Калуги» в 2007 году за большую помощь и оказанное содействие в организации мероприятий по военно-патриотическому воспитанию молодёжи.

В 1991г.- детский клуб переименован в культурно - спортивный комплекс при профкоме №8 35-го механического завода.

С 1999г.- культурно-спортивный комплекс преобразуется в учебно-спортивный центр «Красная звезда».

В 2005г.- учебно-спортивный центр «Красная звезда» становится муниципальным образовательным учреждением дополнительного образования детей «Красная звезда». В сентябре того же года МОУ ДОД ЦДОД был награждён грамотой комитета по физической культуре и спорта управления культуры и спорта города Калуги за показательные выступления в честь Дня города.

В 2006 году в честь 50-летия со дня основания Центр был награждён Почётной грамотой Городского Головы города Калуги. В 2007 году по итогам городского конкурса «Спортивная Калуга-2007» Центр награждён дипломом управления культуры и спорта города Калуги.

С декабря 2010 года руководит МБОУ ДО «Центр «Красная Звезда» г.Калуги Буцева Карина Николаевна. За это время педагогический коллектив Центра достиг определенных результатов:

2011 год - Почётная грамота Главы городского самоуправления города Калуги за большой вклад в развитие физической культуры и спорта в городе Калуге, организацию спортивно – массовой работы по месту жительства

2013 год - Благодарственное письмо Городского Головы города Калуги за многолетнюю и плодотворную деятельность и большой вклад в развитие физической культуры и спорта в муниципальном образовании «Город Калуга»

2013 год - Диплом 3-й степени Всероссийского конкурса детских мероприятий и программ по физической культуре «Олимпийская зарядка» в номинации «Видеоматериал игровой программы в учреждении дополнительного образования»

2013 год – Лауреат областного конкурса на звание «Лучшая хоккейная площадка (коробка) в Калужской области»

2013 год – Благодарственное письмо начальника управления по работе с населением на территориях за активное участие в конкурсе «Калуга в цвету»

2014 год – Диплом Всероссийского конкурса «Займись спортом» на лучший проект по пропаганде физической культуры и спорта среди детей и молодежи – III место в номинации «Лучший проект по привлечению детей и подростков к занятиям физической культурой и спортом»

2014 год – Благодарственное письмо Управления физической культуры, спорта и молодежной политики города Калуги за организацию спортивно-массовой работы среди различного слоя населения муниципального образования «Город Калуга» и в связи с празднованием Дня физкультурника

2016 год – Благодарность общественно - государственного физкультурно - спортивного объединения "Юность России"

2016 год - Диплом Победителя 2-й степени Третьего Всероссийского конкурса программ и методических материалов организации отдыха и оздоровления детей и молодежи, реализованных в 2015 году в номинации "Лучшие методические материалы физкультурно - спортивной направленности по организации и сопровождения отдыха и оздоровление детей и молодежи 2015 года"

2017 год - Благодарственное письмо ГБУ КО "Агентство развития системы физической культуры и спорта" за участие во "Всероссийском смотре-конкурсе на лучшую постановку массовой физкультурно-спортивной работы по месту жительства граждан"

2017 год - Диплом победителя Всероссийского смотра-конкурса на лучшую постановку массовой физкультурно-спортивной работы по месту жительства граждан

2018 год - Диплом за II место в областном конкурсе «На лучшую постановку работы в организациях, реализующих дополнительные образовательные программы в сфере физической культуры и спорта и (или) программы спортивной подготовки в Калужской области» в 2017 году по группе иные физкультурно-спортивные организации, осуществляющие деятельность в области физической культуры и спорта в качестве основного вида деятельности"

2019 год - Диплом за III место в областном конкурсе «На лучшую постановку работы в организациях, реализующих дополнительные образовательные программы в сфере физической культуры и спорта и (или) программы спортивной подготовки в Калужской области» в 2018 году по группе иные физкультурно-спортивные организации, осуществляющие деятельность в области физической культуры и спорта в качестве основного вида деятельности"

2021 год - Диплом за III место в областном конкурсе «На лучшую постановку работы в организациях, реализующих дополнительные образовательные программы в сфере физической культуры и спорта и (или) программы спортивной подготовки в Калужской области» в 2020 году по группе иные физкультурно-спортивные организации, осуществляющие деятельность в области физической культуры и спорта в качестве основного вида деятельности"

Организация образовательного процесса в учреждении осуществляется в соответствии с Уставом учреждения, учебным планом, образовательной программой учреждения, образовательными программами педагогов Центра, расписанием занятий, разработанным в соответствии с санитарными правилами и нормами.

Центр имеет **3 направленности**:

- физкультурно–спортивную;
- техническую;
- художественную.

Режим работы: учреждение работает в условиях 7-дневной рабочей недели с 08.00 до 20.00 часов ежедневно. Режим работы работников регламентируется Правилами внутреннего трудового распорядка, Коллективным договором и Уставом Центра.

В Центр принимаются дети в возрасте преимущественно от 5 до 18 лет. Обучение осуществляется в разновозрастных и разновозрастных объединениях по интересам: студия, клуб, группа. Учебный процесс в учреждении начинается 1 сентября. Продолжительность обучения определяется образовательной программой педагога и составляет не менее 36 недель.

Центр организует работу в течение всего календарного года. В период школьных каникул объединения могут работать по специальному расписанию с переменным составом. Во время летних каникул Центр может открывать в установленном порядке лагерь с дневным пребыванием детей, создавать различные объединения с постоянным или переменным составом на своей базе и на базе образовательных учреждений города, а также продолжать учебный процесс в форме проведения поездок, соревнований.

Центр организует и проводит спортивно - массовые мероприятия для жителей микрорайона.

Социальный заказ, реализуемый учреждением, складывается из нескольких составляющих:

- федеральный компонент.
- региональный компонент.
- муниципальный компонент.

Социальный заказ федерального уровня отражён в Законе «Об образовании в РФ», в котором основное предназначение учреждения дополнительного образования детей определено как «развитие мотивации личности к познанию и творчеству, реализация дополнительных программ и услуг в интересах личности, общества и государства». Как основное направление деятельности данная цель нашла своё отражение в Уставе нашего учреждения.

Региональный компонент социального заказа реализуется на областном уровне и предполагает участие воспитанников в областных проектах и конкурсах, областных соревнованиях.

Муниципальный компонент предполагает проекцию государственных требований к работе учреждения в нашем городе и районе. Это участие воспитанников в городских соревнованиях, проектах и конкурсах, реализация работы с населением по месту жительства, реализация программы летней оздоровительной кампании.

Основная цель деятельности Центра – выявление и развитие способностей каждого ребенка, формирование духовно богатой, свободной, физически здоровой, творчески мыслящей личности, способной адаптироваться к условиям новой жизни. Поставленная цель достигается путем решения следующих *задач*:

Образовательные: реализация дополнительных образовательных программ и услуг в интересах личности, общества, государства; использование современных спортивно-образовательных технологий в образовательном пространстве Центра; оказание содействия и услуг заинтересованным образовательным учреждениям и другим организациям, и лицам в спортивном образовании.

Воспитательные: адаптация к жизни в условиях современного общества; оказание разносторонней помощи подрастающему поколению во вхождение в хозяйственно-экономическую, социально-политическую, культурную и духовную сферу деятельности человека; формирование общей культуры обучающихся Центра; формирование нравственных, этических, духовных, эстетических и профессиональных начал личности ребенка.

Развивающие: развитие мотивации личности каждого обучающегося к познанию и творчеству; обеспечение необходимых условий для наиболее полного удовлетворения интересов личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда детей и подростков; формирование и развитие устойчивого интереса личности ребенка к занятиям спорта; формирование у обучающихся здорового образа жизни.

Управление МБОУ ДО «Центр «Красная Звезда» г. Калуги осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Конституцией Российской Федерации, Законом «Об образовании в РФ», федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, иными правовыми актами федеральных органов, Уставом Калужской области, законами Калужской области, постановлениями Законодательного Собрания Калужской области, постановлениями и распоряжениями Губернатора Калужской области, постановлениями Правительства Калужской области, правовыми актами органа государственной власти Калужской области, осуществляющего управление в сфере образования и спорта, Уставом муниципального образования «Город Калуга», правовыми актами Городской Думы города Калуги, правовыми актами Главы городского самоуправления города Калуги, правовыми

актами Городской Управы города Калуги, иными правовыми актами муниципального образования «Город Калуга», Уставом Центра и следующими видами локальных актов:

- Приказами Центра;
- Правилами внутреннего трудового распорядка;
- Коллективным договором;
- Должностными инструкциями работников;
- Правилами и нормами по технике безопасности и охране труда, производственной санитарии и противопожарной безопасности;
- Положением о порядке и условиях компенсационных и стимулирующих выплат (надбавок, доплат, премий);
- Правилами для обучающихся;
- Положением о защите персональных данных работника;
- Положением о внутреннем контроле;
- Положением об организации образовательного процесса;
- Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;
- Положением о родительском комитете;
- Положением о педагогическом совете;
- Положением о порядке приема, перевода, отчисления обучающихся;
- Положением о методическом совете.

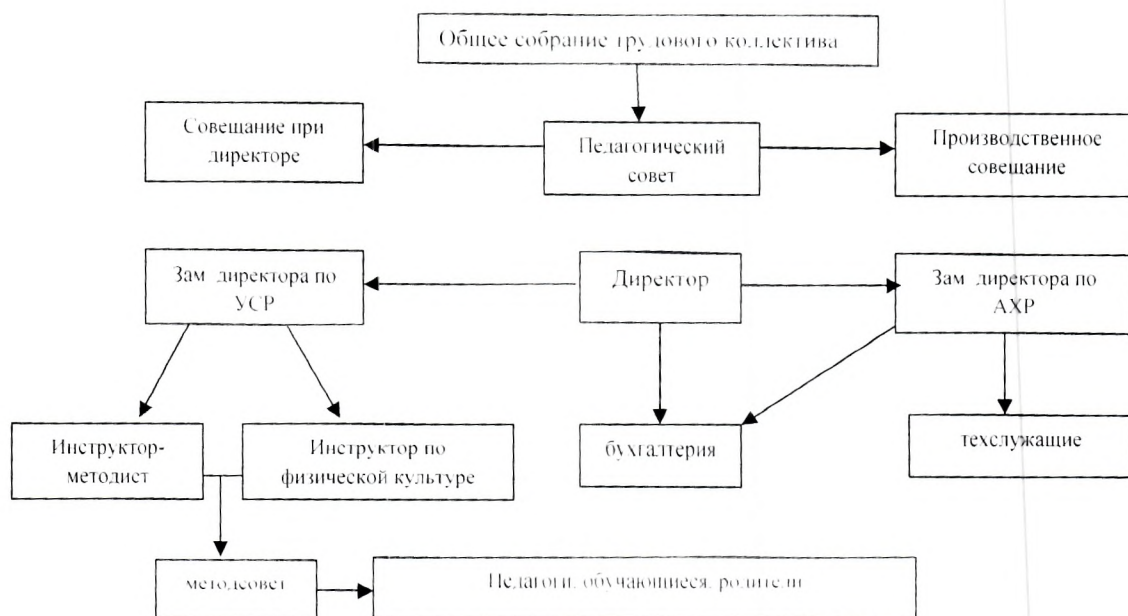
Управление МБОУ ДО «Центр «Красная Звезда» г. Калуги осуществляется на основе единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления.

Основные формы самоуправления:

- Педагогический совет
- Общее собрание трудового коллектива

Высшим органом самоуправления является Общее собрание трудового коллектива. Общее управление учебным процессом и координацию деятельности педагогов дополнительного образования осуществляет Педагогический совет. Существующая структура образовательного учреждения на данном этапе соответствует функциональным задачам и Уставу Центра.

Структура управленческой деятельности Центра «Красная Звезда»:



Формы координации деятельности аппарата управления:

- Педагогический совет
- Совещание при директоре
- Производственное совещание
- Планы работы
- Приказы и распоряжения различных уровней

Работа с кадрами осуществляется согласно четкому распределению должностных обязанностей, в соответствии с квалификационными характеристиками работников дополнительного образования. Совместно с педагогами формируется учебный план, в соответствии с которым распределяется учебная нагрузка. Формы работы с коллективом следующие:

- собрание трудового коллектива;
- проведение инструктажей;
- контроль над соблюдением охраны труда;
- консультации.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ "ЦЕНТР "КРАСНАЯ ЗВЕЗДА" Г.
КАЛУГИ**, Буцева Карина Николаевна, Директор

11.09.24 13:56 (MSK)

Сертификат CC6110FC874479C3A19F7B7FADAE0C40

Образовательная программа разрабатывается, утверждается и реализуется учреждением самостоятельно с учётом запросов родителей и детей (обучающихся), социума, особенностей социально-экономического развития региона и национально-культурных традиций.

Опираясь на реальную практику и современное программно-методическое обеспечение деятельности учреждения дополнительного образования детей, педагогический коллектив МБОУ ДО «Центр «Красная Звезда» г. Калуги определяет настоящую образовательную программу как ориентирующую и направляющую модель содержания совместной деятельности педагога, ребёнка и его семьи, позволяющую стать вектором и инструментом целенаправленного развития компетентностей обучающихся, освоения ими социокультурных ценностей, исходя из личностных потребностей и образовательных возможностей учреждения.

Миссия Центра дополнительного образования детей – педагогическая поддержка обучающихся в социальном самоопределении, их адаптация к реальным социальным условиям на основе качественной организации образовательной деятельности и эффективном использовании имеющихся ресурсов с учетом интересов личности, общества и государства, сохранение физического и духовного здоровья подрастающего поколения посредством предоставления широкого спектра образовательных услуг, воспитание мобильной, конкурентноспособной, вариативной личности ребенка.

Образовательная программа – это многофункциональный документ, который призван помочь Центру исполнить свою миссию и позволяет:

- обеспечить профилактику асоциального поведения детей и подростков;
- расширить кругозор обучающихся;
- раскрыть и развить лидерские способности и организаторские навыки;
- формировать активную жизненную позицию обучающихся, самостоятельность, инициативность;
- участвовать в конкурсах и соревнованиях разного уровня.

Назначение программы:

- направляет работу всех педагогических работников учреждения, играет важную роль в установлении приоритетов, влияет на ежегодное планирование деятельности;
- программа важна для работы над повышением качества образования, осуществления педагогического мониторинга.

III. ЦЕЛИ, ПРИНЦИПЫ И ЦЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Образовательная программа представляет собой единую целостную модель совместной деятельности педагогов, обучающихся в творческом союзе с родителями и представителями социума по обеспечению прав и возможностей каждого ребенка на удовлетворение образовательных потребностей, на свободу выбора уровня и качества образовательно-развивающих видов деятельности в соответствии с его индивидуальными ценностными ориентациями.

Главными ценностями Образовательной программы являются:

- право каждого ребенка на получение образования в зависимости от его индивидуальных способностей и возможностей;
- признание интересов ребенка, поддержка его успехов и создание условий для его самореализаций;
- право педагога на творчество и профессиональную деятельность;
- психологический комфорт всех субъектов педагогического взаимодействия;
- коллективное сотворчество педагогов, обучающихся и родителей во всех сферах жизни

Центра:

- демократические, партнерские отношения между взрослыми и детьми;
- уважительное отношение к Центру и его традициям;

Главная цель программы – развитие мотивации личности к познанию и творчеству, реализация дополнительных образовательных программ и услуг в интересах личности и общества, организация культурно-досуговой, социально-профилактической, спортивно-массовой и воспитательной работы с детьми, подростками и молодежью по месту жительства.

Основные принципы построения Образовательной программы:

- принцип гуманизма (человечности) – утверждение норм уважения и доброжелательного отношения к каждому ребенку;
- принцип ценностно-смыслового равенства взрослого и ребенка – обеспечивает сотрудничество детей разного возраста, педагогов и родителей, благодаря этому обучающиеся могут проявить свою инициативу, лидерские качества, умение работать в коллективе;
- принцип культуросообразности – ориентация на потребности общества и личности ребенка, адаптация детей к современным условиям жизни общества, единство человека и социокультурной среды;
- принцип сохранения здоровья обучающихся – создание оптимальных условий для организации образовательного процесса, применение педагогами здоровьесберегающих

технологий:

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ "ЦЕНТР "КРАСНАЯ ЗВЕЗДА" Г.
КАЛУГИ**, Буцева Карина Николаевна, Директор

11.09.24 13:56 (MSK)

Сертификат CC6110FC874479C3A19F7B7FADAE0C40

- принцип научности – развитие у обучающихся современного научного мировоззрения, понимание места и роли человека в обществе, постоянное обновление содержания образовательных программ, повышение уровня профессиональной компетенции педагогов;

- принцип доступности – организация дополнительного образования на бесплатной основе с предоставлением широкого спектра образовательных услуг по всем направлениям деятельности учреждения;

- принцип целесообразности – обеспечение комплексности, дифференцированности, вариативности образовательного процесса;

- принцип целостности образования и воспитания – обучение становится средством воспитания, видом активной социокультурной самодетельности ребенка;

- поддержка образовательных инициатив всех субъектов образовательного пространства (педагогов, обучающихся, родителей и др.);

- расширение образовательных задач Центра.

Использование данных принципов позволит правильно организовать учебно-воспитательный процесс, выработать соответствующую стратегию и выстроить педагогическую тактику.

Основные мероприятия программы:

- обеспечение условий для реализации равных прав обучающихся на образование в избранном виде деятельности;
- реализация эффективных механизмов, обеспечивающих функционирование и развитие Центра;
- развитие, разработка и реализация инновационных образовательных технологий и методов обучения, обобщения и распространения передового педагогического опыта;
- обеспечение контроля качества образования;
- адаптация нормативно-правовой базы в области дополнительного образования, обеспечивающей функционирование Центра в интересах личности в соответствии с требованиями Федерального и регионального законодательств;
- разработка комплекса мер по социальной поддержке работников учреждения;
- развитие материально-технической базы учреждения.

В комплекс мероприятий по реализации программы входят мероприятия, обеспечивающие реализацию намеченных программой направлений и достижения ожидаемых результатов.

Реализация цели программы обеспечивается посредством, как текущего финансирования за счет городского бюджета, необходимого для устойчивого функционирования системы воспитания и обучения, так и дополнительного внебюджетного финансирования мероприятий программы.

Нормативно-правовая база Образовательной программы:

- Конституция Российской Федерации;
- Конвенция о правах ребенка;
- Указ Президента Российской Федерации «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» №597 от 07.05.2012;
- Гражданский кодекс РФ;
- Федеральный закон от 12.01.96 №7-ФЗ «О некоммерческих организациях»;
- Трудовой кодекс Российской Федерации №197-ФЗ;
- Федеральный закон от 29.12.12 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 30.03.99 №52 ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения»;
- Закон РФ от 07.02.92 №2300-1 «О защите прав потребителей»;
- Федеральный закон от 24.06.1999 №120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- Федеральный закон от 04.12.2007 №329 - ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации»;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам №196 от 11.12.2018;
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей СанПиН 2.4.4.3172-14;
- Постановление Главного государственного врача РФ №16 ОТ 30.06.2020 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4. 3598-20»;
- Рекомендации по организации работы организаций отдыха детей и их оздоровления в условиях сохранения рисков распространения COVID-19, МР 3.1/2.4. 0185-20;
- Рекомендации по профилактике новой коронавирусной инфекции в учреждениях физической культуры и спорта, МР 3.1/2.4. 0183-20;
- Устав учреждения;
- Муниципальное задание.

IV. АДРЕСНОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

Центр «Красная Звезда» г. Калуги осуществляет дополнительное образование и воспитание детей и функционирует на основе социального заказа государства, общества, семьи, с учетом интересов и потребностей обучающихся, национальных и региональных культурных традиций. Территориальной особенностью расположения является нахождение учреждения в промышленном районе города. Рядом с учреждением располагается детский сад №29 «Звездочка», все остальные детские образовательные организации города располагаются на удаленном расстоянии.

Новые социально-экономические условия в нашей стране требуют и новых форм управления, координации, сотрудничества. Определение круга социальных партнеров и путей взаимодействия с ними можно рассматривать как дополнительный ресурс развития Центра. Для этого в учреждении используется предшествующий опыт, постоянно ведутся поиски новых форм сотрудничества, проводится анализ и отбор наиболее полезных и эффективных связей.

Социальные партнеры МБОУ ДО «Центр «Красная Звезда» г.Калуги:

- МБОУ ДО «СШ №5» города Калуги, МБОУ «СОШ №7» г. Калуги, МБДОУ «Детский сад №29 «Звездочка», МБОУ «СОШ №2», г. Калуги МБОУ «СОШ №17» г. Калуги, МБОУ ДО «СШ №1» города Калуги, МБОУ «Лицей №36» г. Калуги - проведение учебно-тренировочных занятий на основе договоров о безвозмездном пользовании;
- ГБУЗКО «Калужский областной врачебно-физкультурной диспансер» - организация медицинского обеспечения обучающихся на основе договора об организационно-методическом обеспечении;
- УДОД, библиотеки, музеи, кинотеатры, КОО ВДПО – работа в рамках городского летнего лагеря с дневным пребыванием детей;
- СМИ – освещение мероприятий Центра и направлений деятельности;
- КГИМО, ИМЦ – повышение педагогической компетентности, обмен инновационным опытом.

При разработке образовательной программы МБОУ ДО «Центр «Красная Звезда» г. Калуги особое внимание уделяется анализу образовательных потребностей, обучающихся и социальному заказу их родителей. Образовательный процесс осуществляется в соответствии с требованиями и нормами СанПиН. Администрацией учреждения изучается уровень педагогической комфортности детей и педагогов. Особое внимание уделяется использованию здоровьесберегающих технологий. Проблемы здоровья участников образовательного процесса обсуждаются на методических, педагогических советах, родительских собраниях, включены в образовательные программы дополнительного образования детей. Имеются необходимые методические материалы для профилактической работы с детьми.

V. СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ.

Вся образовательная деятельность в учреждении осуществляется согласно Устава учреждения, лицензии на право осуществления образовательной деятельности, с учетом запросов детей, потребностей семьи, особенностей национально-культурных традиций как в разновозрастных, так и одновозрастных объединениях по интересам. Объединения Центра создаются перед началом учебного года, а также в течение учебного года. Списки учебных групп объединений Центра формируются педагогами дополнительного образования ежегодно перед началом учебного года. В связи с изменением списочного состава объединений, данный список может быть изменен в течение года. В объединениях Центра преимущественно занимаются дети от 5 до 18 лет.

Основные принципы деятельности: свободное развитие личности, гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей жизни и здоровья ребенка, воспитание гражданственности и любви к Родине, учет культурно-исторических и национальных традиций, демократичный характер управления.

Образовательный процесс в Центре осуществляется на основе принципов добровольности и свободного выбора детьми и подростками профиля обучения, их инициативы и самостоятельности. Каждый ребенок имеет право заниматься в одном или нескольких объединениях, менять их.

Пояснительная записка к учебному плану образовательной программы.

Учебный план МБОУ ДО «Центр «Красная Звезда» г. Калуги на 2024-2025 учебный год составлен в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. №196 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях СанПиН 2.4.2.2821-10, Санитарно-эпидемиологическими требованиями к учреждениям дополнительного образования СанПиН 2.4.4.3172-14, Уставом МБОУ ДО «Центр «Красная Звезда» г. Калуги, с учетом концепции развития дополнительного образования и анализа результатов деятельности педагогического коллектива и обучающихся учреждения, с учетом кадрового состава, учебно-методического обеспечения, материально-технического обеспечения.

Учебный план Центра сформирован на основе приоритетных направлений деятельности, предусматривает системный комплексный подход в реализации образовательной программы Центра.

Учебный план МБОУ ДО «Центр «Красная Звезда» г. Калуги определяет требования к организации образовательного процесса Центра, регламентирует образовательный процесс вместе с годовым планом и расписанием занятий. Учебный план отражает специфику Центра как учреждения дополнительного образования, образовательная деятельность в котором строится на основе социального заказа, интересов и индивидуальных особенностей обучающихся, а также кадровых, методических и экономических возможностей.

Принцип вариативности учебного плана является основополагающим и предполагает, как свободный выбор деятельности, так и создание условий для успешности каждого обучающегося в соответствии с его способностями.

Учебный план:

- определяет перечень дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ;
- отвечает социальному заказу родителей;
- способствует развитию творческой индивидуальности обучающихся и повышению интереса к обучению.

Учебный план разрабатывается на год, с учетом условий работы учреждения, и утверждается педсоветом.

В структуру учебного плана входит:

- Направление деятельности.
- Название творческого объединения.
- Количество групп по годам обучения.
- Количество часов по годам обучения.
- Количество обучающихся по годам обучения.
- Общее количество групп.
- Общая нагрузка педагога в неделю.
- Общее количество обучающихся в объединении.

Качество дополнительного образования в объединениях Центра «Красная Звезда» гарантируется дополнительными общеобразовательными общеразвивающими программами, которые соответствуют требованиям Министерства образования и науки РФ (Письмо от 11.12.06 №06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»), социальному заказу и утвержденные методическим советом МБОУ ДО «Центр «Красная Звезда» г. Калуги.

Содержание дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ характеризуется многоплановостью и направлено на:

- создание условий для творческого развития личности ребенка;
- развитие мотивации личности к познанию и творчеству;
- формирование и закрепление в сознании обучающихся установок здорового образа жизни;
- обеспечение эмоционального благополучия ребенка;
- приобщение обучающихся к общечеловеческим ценностям;
- создание условий для личностного и профессионального самоопределения обучающихся;
- формирование гражданской позиции личности;
- профилактику правонарушений и безнадзорности;

Содержание и форму занятий педагог определяет самостоятельно с учетом требований педагогики сотрудничества, в зависимости от индивидуальных особенностей детей.

Программный материал реализуется по принципу возрастающей сложности с учетом возрастных, психологических способностей и возможностей обучающихся, при этом используются разнообразные педагогические технологии, методы, приемы, формы организации занятий.

Часовая учебная нагрузка распределена согласно уровням реализации программ, с учетом сроков реализации, рекомендациями СанПиН.

1-ый год обучения (144 часа) – 4 часа в неделю;

2-ой год обучения (и последующие) (216 часов) – 6 часов в неделю;

Продолжительность занятий устанавливается в зависимости от возрастных и психофизиологических особенностей детей, допустимой нагрузки обучающихся по нормам СанПиН.

Структуру учебного плана Центра составляет 14 общеобразовательных общеразвивающих программ по 3 направленностям образовательной деятельности:

- физкультурно-спортивной – 7 программ (50%);
- технической – 2 программы (14%);
- художественной – 5 программы (36%)

Срок реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ:

- 2 программа (14%) от общего количества реализуется в течение 1 года.
- 4 программы (29%) от общего количества реализуется в течение 2 лет.
- 8 программ (57%) от общего количества реализуется в течение 3 и более лет.

В целом учебный план Центра предусматривает обучение детей в количестве 304 человека.

В течение учебного года допустима корректировка часов и замена одного профиля деятельности на другой с учетом социального заказа детей и родителей.

ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ

№ п/п	Название объединения	Ф.И.О. педагога д/о	1 год обучения			2 и посл. года обучения			Всего		
			группы	часы	обучающиеся	группы	часы	обучающиеся	группы	часы	обучающиеся
1.	Мир баскетбола	Карпунин С.В.				2	12	20	6	34	62
2.	Основы баскетбола		1	4	12	3	18	30			
3.	Физическая подготовка черлидеров	Грачева Л.Р.				1	6	10	5	28	52
4.	Action (черлидинг)		1	4	12	3	18	30			
5.	Традиции Сётокан каратэ	Логвиновский С.В.	3	12	36	4	24	40	7	36	76
6.	Роуп скипинг Неудержимые (спортивная скакалка)	Айвазян Н.А.				1	6	10	1	6	10

ТЕХНИЧЕСКАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ

№ п/п	Название объединения	Ф.И.О. педагога д/о	1 год обучения			2 и посл. года обучения			Всего		
			группы	часы	обучающиеся	группы	часы	обучающиеся	группы	часы	обучающиеся
1.	Инженерики (начально-техническое моделирование)	Ломкина Н.В.	1	4	12	1	6	10	2	10	22

ХУДОЖЕСТВЕННАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ

№ п/п	Название объединения	Ф.И.О. педагога д/о	1 год обучения			2 и посл. года обучения			Всего		
			группы	часы	обучающиеся	группы	часы	обучающиеся	группы	часы	обучающиеся
1.	Звездочки (ритмика, хореография)	Грачева Л.Р.	1	4	12				1	4	12
2.	Мир увлечений	Ломкина Н.В.	4	16	48				4	16	48
3.	Творческая мастерская	Возжикова Н.А.	1	4	12	1	6	10	2	10	22

Документ подписан электронной подписью

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования "Центр "Красная звезда" г.
Калуги, Буцева Карина Николаевна, Директор

11.09.24 13:56 (MSK)

Сертификат CC6110FC874479C3A19F7B7FADAE0C40

Программно-методическое обеспечение образовательного процесса

Образовательная деятельность в Центре осуществляется на основе 14 общеобразовательных общеразвивающих программ, предполагающих интегративный подход к обучению и предусматривающих взаимопроникновение различных областей спорта, творчества и культуры.

Содержание дополнительных образовательных программ направленно на выявление и развитие творческих способностей обучающихся, на удовлетворение их запросов и интересов в использовании свободного времени; на формирование духовно-нравственной, интеллектуальной, физически развитой личности; решение задач воспитания гражданской культуры; адаптации личности к жизни в обществе.

Значительная часть дополнительных образовательных программ ориентирована на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, а именно, на формирование практических навыков здорового образа жизни, умение противостоять негативному воздействию окружающей среды.

Аннотация к дополнительным образовательным программам

Направленности	№	Название программы	Возраст детей	Сроки реализации программы	Краткое содержание программы
Физкультурно-спортивная	1.	Мир баскетбола	14 — 18	4 года	Формирует у обучающихся устойчивые потребности к регулярным занятиям физической культурой и спортом посредством баскетбола.
	2.	Основы баскетбола	5 – 13	6 лет	Развивает двигательную активность, физические способности ребенка посредством баскетбола.
	3.	Action (черлидинг)	9 – 18	3 года	Содействует приобщению детей ко всем видам танцевального искусства через элементы гимнастики, акробатики, хореографии, базовых движений черлидинга
	4.	Общение в экстремальных ситуациях	7 – 18	7 лет	Дает возможность реализовать и совершенствовать физические качества и способности в единстве воспитания духовных и нравственных качеств посредством каратэ-до.
	5.	Общение в экстремальных ситуациях	5 - 6	2 года	Развивает координацию движений, двигательную

		ситуациях. Стартовый этап			активность, физические качества детей.
	6.	Физическая подготовка черлидеров	12 – 18	2 года	Развитие и совершенствование основных физических качеств: силы, быстроты, выносливости, ловкости, подвижности в суставах. в процессе физической подготовки
	7.	Роуп скипинг Неудержимые (спортивная скакалка)	6-14 лет	12 лет	Развивает кардио-систему, повышает сердечный ритм и улучшает выносливость. активно включает в работу мышцы ног, ягодиц, ягодично-косточного комплекса, рук и плечевого пояса.
Техническая	8.	Инженерики (электроника)	7 – 14	3 года	Знакомит с миром электроники. элементарными основами электромонтажного труда. новыми приемами и технологиями в данной области.
	9.	НТМ (начально - техническое моделирование)	5 – 6	1 год	Развивает творческую личность, овладевающую техническими знаниями. умениями и навыками в области начального технического моделирования
Художественная	10.	Творческая мастерская	5 - 14	2 года	Знакомит с различными техниками декоративно-прикладного искусства и ИЗО
	11.	Звездочки	5 – 8	2 года	Развивает двигательную активность детей посредством ритмики и хореографии
	12.	Мир увлечений	5-10	2 года	Способствует развитию художественных способностей. фантазии, мелкой моторики рук, воображения по средствам нетрадиционного рисования
	13.	Весёлый карандаш	5 - 12	1 месяц	Знакомит с нетрадиционной техникой рисования возможностью ее применения. Способ рисования, который помогает расслабиться, проявить творческие способности, дать выход внутренней энергии, развить основные навыки рисования с помощью простых элементов.
	14	Весёлый карандаш	5 - 12	1 года	Знакомит с различными техниками декоративно-прикладного искусства и ИЗО

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ "ЦЕНТР "КРАСНАЯ ЗВЕЗДА" Г.
КАЛУГИ, Буцева Карина Николаевна, Директор

11.09.24 13:56 (МСК)

Сертификат CC6110FC874479C3A19F7B7FADAE0C40

Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы построены на общепринятых педагогических принципах:

- систематичности и последовательности;
- оздоровительной направленности;
- доступности и индивидуализации;
- гуманизации;
- творческой направленности;
- наглядности.

Общая характеристика реализуемых образовательных общеразвивающих программ

Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы физкультурно-спортивной направленности.

Цель: реализация оптимальных возможностей физического и духовно-нравственного развития детей, разностороннего совершенствования физических качеств и способностей в единстве с воспитанием духовных и нравственных качеств, характеризующих общественно активную личность, формирование устойчивого интереса к занятиям физической культурой и спортом, достижение высоких спортивных результатов на всех уровнях.

Цель реализуется решением следующих задач:

Образовательная: повышение технической и тактической подготовленности, совершенствование навыков и умений в избранном виде спорта.

Воспитательная: воспитание привычки к самостоятельным занятиям избранным видам спорта в свободное время, выработка организаторских качеств и умений действовать в коллективе, воспитание чувства ответственности, дисциплинированности, взаимопомощи.

Развивающая: развитие физических качеств, укрепление здоровья, расширение функциональных возможностей организма, формирование потребностей к ведению здорового образа жизни.

Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы технической направленности.

Цель: Развитие интереса к спортивно-техническому творчеству в области авиамоделирования на основе приобретения профильных знаний, умений и навыков, и реализации здоровьесберегающих технологий.

Цель реализуется решением следующих задач:

Образовательная: обучить основам знаний по конструированию авиамоделей, аэродинамике полета, устойчивости и научить применять их на практике, формировать потребность чтения графических изображений в процессе изготовления изделий.

Воспитательная: на примерах истории развития Отечественной авиации и авиамодельного спорта воспитывать у школьников чувство гордости за успех отечественной

достижение высокого спортивного результата, развивать терпение, настойчивость, привычку и потребность к труду для достижения результата.

Развивающая: развивать координацию движений тела и мелкую моторику рук, привычку анализировать свою работу, делать выводы и реализовывать их на практике, привить интерес к творческому познанию и самовыражению.

Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы художественной направленности.

Цель: Удовлетворить потребность в творческом самовыражении у детей путем приобщения к различным видам искусства.

Цель реализуется решением следующих задач:

Образовательная: углубление и расширение знаний об истории возникновения различных видов искусства, освоение основных приемов танцевального и прикладного творчества.

Воспитательная: воспитание эстетического отношения к действительности, трудолюбия, усидчивости, формирования экономического отношения к используемым материалам, привития основ культуры труда, формирование отношения взаимопомощи при выполнении работы.

Развивающая: развитие творческих способностей, самостоятельности и целеустремленности, формирование эстетического и художественного вкуса.

Все педагоги, разрабатывая программы, придерживаются личностно- и социально-ориентированного, а также деятельностного подхода к осуществлению образовательного процесса.

Целевое назначение содержания образовательного процесса заключается не только в том, чтобы пробудить самостоятельную мысль обучающегося, но и помочь ему осознать жизненную необходимость постоянного обновления. Конструктивным источником формирования содержания программ являются основные сферы самоопределения личности – человек, общество, природа, а также их взаимосвязь, взаимозависимость, единство. Данное положение выражается в стремлении педагогов к интеграции, содержательному объединению своих программ и направлений деятельности в непрерывное образовательное пространство.

Объектом любой образовательной технологии в дополнительном образовании является не только предметное содержание, но и способы организации различных видов деятельности обучающихся и организационные формы образовательного процесса. По своей специфике образовательный процесс в Центре имеет развивающий характер, то есть, направлен, прежде всего, на развитие природных задатков, на реализацию интересов детей и на развитие у них общих, творческих и специальных способностей. Соответственно, достижение обучающимися определённого уровня знаний, умений и навыков должно быть не самоцелью, а средством многогранного развития ребёнка и его способностей.

В настоящее время педагоги Центра все более осознанно начинают использовать личностно – ориентированные технологии обучения и воспитания, в центре внимания которых – неповторимая личность, стремящаяся к реализации своих возможностей и способная на ответственный выбор в разнообразных жизненных ситуациях, способная к конструктивному взаимодействию с другими людьми. Гуманистические взаимоотношения участников добровольных объединений детей и взрослых, комфортность условий для творческого и индивидуального развития детей, адаптация их интересов к любой сфере человеческой жизни создают благоприятные условия для внедрения личностно – ориентированных технологий в практику деятельности Центра.

Содержание, методы, приёмы технологии личностно- ориентированного обучения направлены прежде всего на то, чтобы раскрыть и использовать субъективный опыт каждого ребёнка, помочь становлению личности путём организации спортивно-познавательной деятельности. Ребёнок приходит сюда сам, добровольно в свободное от основных занятий в школе время, выбирает интересующее его направление и понравившегося ему педагога. Задача педагога не «давать» материал, а пробудить интерес, раскрыть возможности каждого, организовать совместную спортивно-познавательную, творческую деятельность каждого ребёнка.

Во всех образовательных технологиях, применяемых в Центре, можно выделить следующие особенности активизации детей: творческая деятельность, самостоятельность обучающихся, развитие личностных качеств, свобода в принятии решений. Модель образовательной деятельности направлена на удовлетворение потребностей детей в целом и каждого ребёнка в отдельности, тем самым осуществляется массовый, дифференцированный и индивидуальный подходы в реализации содержания дополнительного образования и обеспечивается вариативный выбор, предусматриваются многочисленные формы деятельности внутри вышеперечисленных образовательных общеразвивающих программ, что является реализацией принципа демократичности, декларируемого в Законе «Об образовании в РФ».

Особенности реализации образовательного процесса

Организация образовательного процесса ведется на основе положений Устава учреждения. Образовательная деятельность учреждения ведется на русском языке. Организация образовательного процесса осуществляется на основе дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ и регламентируется планом, годовым календарным графиком (графиком образовательного процесса) и расписанием учебных занятий, утвержденным директором учреждения. Центр осуществляет работу с детьми в течение всего календарного года. Работа по основным направлениям деятельности Центра ведется в течение учебного года –

с 01 сентября по 31 мая. В период летних школьных каникул в Центре работает городской

документ подписан электронной подписью

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования "Центр "Красная звезда" г.
Калуги, Буцева Карина Николаевна, Директор

11.09.24 13:56 (MSK)

Сертификат CC6110FC874479C3A19F7B7FADAE0C40

В учреждении устанавливается семидневная рабочая неделя. Начало работы с 08.00 до 20.00. Работа с детьми на базе Центра осуществляется преимущественно во второй половине дня.

Итоги реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ отслеживаются через процентное выполнение программ по полугодиям и итоговую аттестацию обучающихся в конце прохождения курса образовательной программы той или иной направленности. Учет процентного выполнения образовательных программ позволяет выявить количественный уровень освоения программного материала, а итоговая аттестация - качественный.

Педагогический коллектив и методическая служба проводят работу по систематизации форм и методов отслеживания результативности учебно-воспитательного процесса, полноты выполнения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ объединений Центра. В учреждении апробируется собственная система педагогического мониторинга образовательного процесса. В рамках мониторинга педагоги Центра проводят, согласно графику, в конце учебного года итоговую аттестацию своих обучающихся. Итоговая аттестация позволяет педагогам не только проанализировать результаты учебно-воспитательного процесса и выявить причины, способствующие или препятствующие полноценной реализации образовательной программы Центра, но и внести необходимые изменения в методику и содержание дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. Все формы проведения аттестации, используемые педагогами при оценке знаний и умений учащихся, прописаны в программах объединений Центра.

Организационно-педагогическая деятельность

Организационно-педагогическая деятельность в Центре основана на работе с педагогами дополнительного образования по решению следующих задач:

- перспективное и ситуативное планирование образовательной деятельности;
- обеспечение качественного образовательного процесса;
- повышение профессионального мастерства педагогов;
- развитие творческого потенциала каждого педагога;
- формирование нового педагогического мышления через самоанализ, рефлексивную и проектную практику.

В данном направлении отмечаются положительные моменты управления в Центре:

- отлаживается информационно-аналитическая и планово-прогностическая функции управления. Регулярно на педагогических советах, на административных планерках, производственных совещаниях, через стендовую печать проходит информация для педагогического коллектива.

В практику внедряется новый подход к планированию деятельности как педагогов д/о, методической службы, так и учреждения в целом. Планирование деятельности осуществляется в соответствии с поставленными целями и задачами, что обеспечивает рациональный, научно-обоснованный уровень управления. Исходя из целей и задач, осуществляется и анализ выполненной работы. Ключевым аспектом данной деятельности является соответствие целей работы отдельных объединений – цели учреждения.

Контрольно-диагностическая функция осуществляется по следующим блокам:

- «Работа с кадрами. Охрана здоровья и обеспечение социально-гигиенического режима»;
- «Образовательное пространство. Программно-методическое обеспечение»;
- воспитательная работа;
- методическая работа.

Справки и приказы по результатам контроля регулярно доводятся до педагогического коллектива на производственных совещаниях, планерках, методических советах.

VI. СИСТЕМА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МОНИТОРИНГА РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИХ ПРОГРАММ

Назначение педагогического мониторинга – обеспечить всех участников образовательного процесса обратной связью, которая позволяет вносить последовательные изменения в ход реализации Образовательной программы с целью повышения ее результатов. Данное направление в работе позволяет отслеживать реализацию учебно-воспитательных функций в учреждении в динамике.

Цель мониторинга: Обеспечение эффективности и определение актуального состояния образовательного процесса, реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в учреждении и прогнозирование развития образовательной системы МБОУ ДО «Центр «Красная Звезда» г. Калуги

Основные задачи:

- создание единой системы диагностики и контроля состояния образования и воспитания;
- выработка критериев результативности по направленностям;
- создание методик диагностики качества образования на основе разработки показателей уровня знаний;
- разработка содержания и процедуры аттестации педагогов;
- научная, методическая и экспертно-консультационная помощь педагогам.

Аспекты мониторинга:

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ "ЦЕНТР "КРАСНАЯ ЗВЕЗДА" Г. КАЛУГИ, Буцева Карина Николаевна, Директор

11.09.24 13:56 (МСК) Сертификат: CB8110FC874479C3A19F7B7FADAEC40

- компоненты образовательной системы:

- содержание образования (качество, результативность)
- кадровый состав
- здоровье участников образовательного процесса.

Общие показатели позитивных образовательных результатов:

- полнота усвоения детьми содержания образования;
- динамика личностного роста;
- культура поведения и отношений;
- творческая активность детей;
- сохранение имеющегося уровня здоровья;
- показатели роста физического развития;
- сохранность контингента учащихся.

Объекты мониторинга:

- ребенок;
- детский коллектив;
- педагог;
- педагогический коллектив;
- семья;
- образовательная программа.

Формы педагогического мониторинга:

- *На уровне детского объединения:* проведение открытых занятий, участие в соревнованиях, конкурсах и выставках детских творческих работ различного уровня, тестирование, зачеты, контрольные испытания.
- *На уровне Центра «Красная Звезда»:* проведение массовых мероприятий, акций, соревнований, открытых турниров, первенств, дней открытых дверей, творческих отчетов, выставок, мастер-классов, семинаров.
- *На муниципальном уровне:* участие в проведении праздников, спортивно-массовых мероприятий для учащихся школ и жителей микрорайона, семинаров для учителей, участие в районных, областных, федеральных и международных соревнованиях и первенствах.

В настоящее время в Центре существует мониторинг качества образования. Каждый педагог определил параметры и критерии оценки знаний, умений и навыков обучающихся. Диагностика, проводимая педагогами дополнительного образования, определяет с помощью различных критериев «уровень обученности» детей. Критерии оценки – уровень освоения программного материала, уровень качества знаний и умений детей по программе.

Среди уровней нами выделяются: ***высокий, средний и низкий.***

Уровни освоения программного материала

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ "ЦЕНТР "КРАСНАЯ ЗВЕЗДА" Г.
КАЛУГИ,** Буцева Карина Николаевна, Директор

11.09.24 13:56 (MSK)

Сертификат CC6110FC874479C3A19F7B7FADAE0C40

1. Высокий уровень освоения программного материала – ребенок владеет программным материалом, понятиями, терминами, способен к обобщению, применяет полученные знания на практике.
2. Средний уровень освоения программного материала – ребенок понимает и разбирается в основных вопросах теории, демонстрирует осознанность усвоенных теоретических знаний, способен делать самостоятельные выводы
3. Низкий уровень освоения программного материала – ребенок владеет терминами, понятиями не в полном объеме.

Уровни качества знаний и умений детей по программе

1. Высокий уровень – ребенок выполняет практические задания творчески, при этом формируются новые умения на базе полученных ранее знаний, умений и навыков.
2. Средний уровень – характеризует репродуктивные действия путем самостоятельного воспроизведения и применения информации о ранее усвоенной ориентировочной основе для выполнения известного действия.
3. Низкий уровень – ребенок находится на стадии знакомства с данным материалом, объектом или процессом, самостоятельно на практике полученные знания применять не может.

Определение уровня освоения программного материала производится педагогами дополнительного образования при помощи опросных методов: тестирование, зачет, опрос, семинар, обобщающий взаимоконтроль и т.п.

Определение уровня качества знаний и умений детей по программе определяется педагогами дополнительного образования в процессе наблюдения за следующими видами деятельности:

- умение использовать полученные знания на практике (творческие, репродуктивные действия);
- успешность участия обучающихся в конкурсах и соревнованиях различного уровня по направленности дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

Педагогический мониторинг предполагает несколько этапов реализации:

1. Входящий (первичный) – проводится в момент поступления детей в объединение, при этом выявляется начальный уровень знаний, умений и навыков детей по программе.
2. Промежуточный – проводится в середине и конце учебного года с целью отслеживания полноты и качества освоения программного материала детьми за первое и второе полугодие учебного года.
3. Итоговый – проводится в конце учебного года при завершении обучения по данной образовательной программе с целью определения уровня итоговой обученности детей.

На основании результатов итоговой аттестации делаются выводы об эффективности образовательного процесса по каждой программе и при необходимости вносятся коррективы и

итоге анализируется степень освоения детьми дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы и как следствие ее эффективность.

Для фиксации педагогами Центра результатов итоговой аттестации своих объединений методической службой разработан отчетный документ «Протокол промежуточной (итоговой) аттестации обучающихся объединений Центра «Красная Звезда». Данный протокол позволяет педагогам вместе с администрацией выявить:

- формы проведения промежуточной (итоговой) аттестации;
- количество обучающихся, полностью освоивших программу, освоивших в необходимой степени, не освоивших совсем (%);
- количество обучающихся, переведенных и не переведенных на следующий этап обучения.

Также протокол дает возможность педагогам определить причины невыполнения общеобразовательных общеразвивающих программ и необходимость их коррекции.

Формы проведения итоговой аттестации разнообразны: итоговые занятия в форме игры для дошкольного и младшего школьного возраста, сдача контрольных нормативов, участие в выставках, фестивалях, конкурсах, турнирах, соревнованиях различного уровня, итоговые выставки работ прикладного творчества, отчетные концерты.

Таким образом, объектом системы педагогического мониторинга являются результаты образовательного процесса и средства, используемые для их достижения. В перспективе эту систему необходимо совершенствовать, придать ей законченность, сделать оптимальной для всех участников образовательного процесса.

Способы оценки и анализа педагогического мониторинга:

- ведение журнала выполнения образовательной программы;
- проверка выполнения личных творческих планов педагогов;
- отчеты педагогов по итогам года за достигнутые результаты;
- выступления на педсоветах, методсоветах, совещаниях, семинарах.

VII. СИСТЕМА ВОСПИТАНИЯ В УЧРЕЖДЕНИИ.

Главной целью воспитательной системы является создание в Центре условий для поддержки и активизации личностного роста, гармоничного самоопределения обучающихся, стремящихся к максимальной реализации своих возможностей, создание эмоционально-благоприятной внешней и внутренней среды становления личности ребенка. Воспитательная система объединений Центра должна быть сориентирована на ценности гуманизма, на поддержку самоопределения личности в современном, динамично изменяющемся и информационно насыщенном социуме. Большое внимание в учреждении уделяется решению задач педагогической поддержки, индивидуального сопровождения ребёнка.

Деятельность строится на основе таких ценностей, как личность, индивидуальность, свобода, сотрудничество, сопереживание, активность, создание, успех.

Воспитательная система учреждения основана на создании и развитии коллектива каждого детского объединения. Результатом развития коллектива в объединения является формирование его отличительных черт, формирование воспитательной системы детского объединения.

Механизм функционирования воспитательной системы.

Воспитательная система Центра призвана выполнять следующие функции:

- *развивающую*, направленную на стимулирование положительных изменений в личности ребёнка и педагога, поддержку процессов самовыражения способностей детей и взрослых, обеспечения развития педагогического и ученического коллективов;
- *интегрирующую*, содействующую соединению в одно целое ранее разрозненных и несогласованных воспитательных воздействий;
- *регулирующую*, связанную с упорядочением педагогических процессов и их влияния на формирование личности ребёнка, детского и педагогического коллективов;
- *защитную*, направленную на повышение уровня социальной защищённости воспитанников и педагогов, нейтрализацию влияния негативных факторов окружающей среды на личность ребёнка и процесс его развития;
- *компенсирующую*, предполагающую создание условий в Центре для компенсации недостаточного участия семьи и социума в обеспечении жизнедеятельности ребёнка, раскрытии и развитии его склонностей и способностей;
- *корректирующую*, заключающуюся в осуществлении педагогически целесообразной коррекции поведения и общения воспитанников с целью уменьшения силы негативного влияния на формирование его личности.

Основу функционирования и развития воспитательной системы составляет совместная деятельность и общение детей, педагогов, родителей, направленная на закрепление потребности в творческом самовыражении.

В качестве системообразующих определены следующие виды деятельности:

- спортивная;
- коллективно-творческая деятельность.

Основными направлениями реализации воспитательной системы Центра являются:

- деятельность педагогического коллектива в рамках индивидуальных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ объединений, которые реализуются по трем направленностям: техническая, художественная, физкультурно-спортивная;
- взаимодействие Центра, образовательных и социокультурных учреждений города в рамках создания единого воспитательного пространства.

Функционирование дополнительных образовательных программ Центра:

- Летний лагерь «Спринт».

Программа организации отдыха и занятости детей и подростков на летний период содержит основные подходы к организации максимально-благоприятных условий для жизнедеятельности детей:

1. создание правовых и организационных условий, направленных на обеспечение оздоровления, отдыха, воспитания и развития детей;
2. организация обстановки психической безопасности, комфортности, открытости, доверия друг к другу;
3. стимулирование высоких результатов детей в спорте, творчестве, труде;
4. создание условий свободного выбора ребенком путей развития содержания и деятельности, способов организации своей каникулярной жизни.

Цель организации летней деятельности: создание оптимальных условий для дальнейшего развития, оздоровления, полноценного отдыха и полезной занятости детей в летнее время.

Задачи:

1. Организовать оздоровительный отдых детей в отрядах городского летнего лагеря с дневным пребыванием детей профильно-оздоровительной (спортивной) направленности «Спринт» под руководством педагогов.
2. Формировать у детей потребность здорового образа жизни, исходя из возможностей нашего учреждения, регулярно посещая бассейн, тренажерный и спортивный залы, стадион.
3. Развивать творческий потенциал каждого ребенка путем вовлечения в активную творческо-познавательную деятельность.

Основные методы образовательной деятельности, в организации летнего отдыха детей:

1. Методы увлечения, которые имеют первостепенное значение в организационный период, когда педагог пробуждает заинтересованность детей в том или ином виде спорта, творчестве, удерживает их внимание, вызывает интерес.

2. Методы убеждения, которые целиком связаны с личными качествами педагога. Дети будут проводить свой летний досуг только с теми педагогами, которых они любят и уважают, которые им интересны, кому хотят подражать.

3. Метод упражнения важен и нужен как в воспитательном, так и в образовательном процессах: навыки и умения детей формируются в процессе практики, на примере различных ситуаций и обстоятельств. Особенно в спорте, когда тренировочный процесс нельзя прекращать надолго, а лето – лучшая пора для закрепления умений и навыков учебного года.

4. Метод самовоспитания, с которым связан весь процесс воспитания. Пока ребенок не накопил собственного жизненного опыта, его личность формируется под влиянием воспитателя.

5. Метод организации деятельности – игра. Нет лучше формы приобщения ребенка к познанию, чем игра. Игра выступает, как самостоятельная творческая деятельность, соединяет в себе элементы многих, самых разнообразных видов деятельности, является формой общения детей и взрослых. Это способ воспитательного воздействия на личность и коллектив, позволяющий стимулировать интерес и творческую активность детей в других видах деятельности (труд, спорт, общественная работа). Игра является способом создания эмоционально – эстетического фона жизнедеятельности детского коллектива, его укрепления, воспитание лидеров в этом коллективе, а также формой его организации.

Формы организации летней деятельности – это способ организации воспитательного процесса в летнее время, отражающий внутреннюю связь различных элементов этого процесса, и характеризующий взаимоотношения воспитателей и воспитанников.

- массовые формы работы.
- групповые формы работы.
- индивидуальные формы работы.

Программа предполагает использование новых технологий, методическое и материально-техническое обеспечение организаторов летнего отдыха, технику постановки детей в различные социальные позиции.

В её реализации в разной степени участвуют все члены педагогического коллектива. Программа охватывает возрастные категории детей 7-14 лет, рассчитана для работы с обучающимися Центра, а также детьми микрорайона, желающими в последствии заниматься в Центре. Таким образом, достигается целостность воспитательного процесса, его ключевая нацеленность на обеспечение полноценной социализации личности ребёнка.

Исследование эффективности воспитательной системы.

- воспитанность обучаемых (сформированность в соответствии с возрастом важнейших качеств личности);
- сформированность нравственных ценностей;
- защищённость и комфортность обучаемых в детском коллективе;
- сформированность коллектива;
- усвоение обучающимися образовательной программы;
- участие обучаемых, педагогов в конкурсах, соревнованиях различного уровня.

Отслеживание критериев и показателей эффективности воспитательной системы с применением методов изучения эффективности воспитательной системы:

- воспитанность обучающихся – методика Капустина Н.П.;
- сформированность нравственных ценностей – метод «недописанный кризис», методика ценностей ориентации Рокича;
- сформированность коллектива – методика «Социометрия»;
- усвоение обучающимися ОП–методы контроля полученных знаний;
- сохранность обучающихся в объединении – методика статистического анализа;
- участие воспитанника и педагога в конкурсах–методиках статистического анализа;
- удовлетворённость обучаемых и родителей жизнедеятельностью Центра – методика Е.Н.Степанова;
- методика А. Андреева.

Уровни воспитательной системы

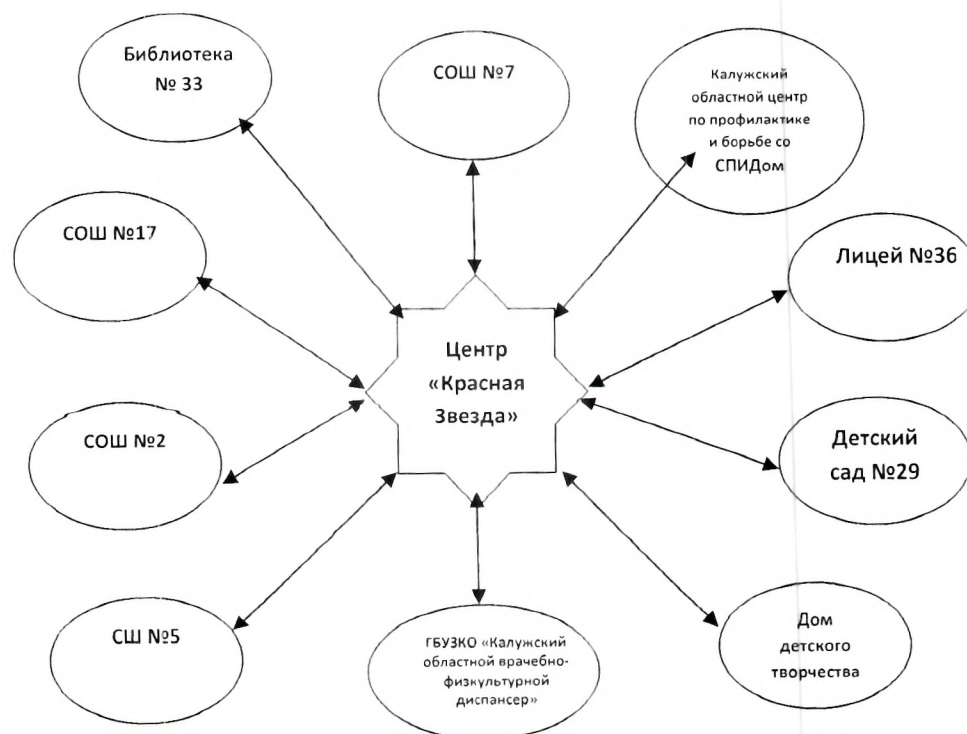
Формы организации	Объект контроля
Работа с педагогическими кадрами	Инструктивно-методическая деятельность, индивидуальная деятельность с педагогом, педсоветы, открытые мероприятия
Работа с воспитанниками	Посещение занятий, мероприятий
Работа с родителями	Собрания, консультации, дни открытых дверей
Связи с другими ОУ	Взаимодействие с образовательно-культурными центрами: МБОУ ДО «СШ №5» города Калуги, МБОУ «СОШ №7» г. Калуги, МБДОУ «Детский сад №29 «Звездочка», МБОУ «СОШ №2», г. Калуги МБОУ «СОШ №17» г. Калуги, МБОУ «Лицей №36» г. Калуги, МБОУ «СОШ №23», МБУ СШ №1 г. Калуги.

Деятельностная основа воспитательной работы

Направления воспитательной деятельности	Формы деятельности
--	---------------------------

	праздникам
Спортивно - оздоровительное	Спортивно-массовые мероприятия, участие воспитанников в спортивных соревнованиях разного уровня
Работа с семьёй	День открытых дверей, концертные программы, выставки, открытые занятия, совместный досуг
Работа по месту жительства	Праздники и спортивно-оздоровительные мероприятия для жителей микрорайона, совместная работа с общественниками, депутатами, организация летнего лагеря с дневным пребыванием детей «Спринт»
Профилактическая деятельность	Познавательные игры, беседы, индивидуальная работа
Информационная деятельность	Оформление информационных стендов для родителей, детей и жителей микрорайона
Духовно-нравственное	Выставки декоративно-прикладного творчества, праздники народной культуры
Организация деятельности в каникулярное время	Работа педагогов с воспитанниками по индивидуальным планам

Сотрудничество с организациями и учреждениями по вопросам воспитания детей.



Модель личности выпускника Центра.

Конечной целью деятельности нашего коллектива является образование, воспитание и физическое развитие ребенка. В создании модели личности воспитанника мы опирались на

личностью ребенка предполагает изучение, развитие, формирование и коррекцию потребностей данной личности и мотивов ее поведения, черт характера. Образовательно-спортивный процесс позволяет организовывать такие виды деятельности, в которых наиболее эффективно развивается психологическая сфера личности, а также приобретаются знания, умения и навыки.

Модель личности выпускника Центра мы представляем следующим образом:



VIII. РЕСУРСЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Кадровые ресурсы

Кадровый потенциал является наиболее важным ресурсом, позволяющим обеспечить высокое качество образования. Руководство Центра «Красная Звезда» уделяет большое внимание созданию благоприятных условий для поддержки и профессионального роста педагогов.

В 2023-2024 учебном году учреждение полностью укомплектовано педагогическими кадрами согласно штатному расписанию. В Центре работают 7 педагогов, 1 инструктор-методист, 3 инструктора по физической культуре.

Сведения об административных работниках.

Должность	Фамилия, имя, отчество	Образование	Стаж работы		
			общий	руководящей	в данной организации
Директор	Буцева Карина Николаевна	Высшее	30	15	11
Заместитель директора по УСР	Соколова Виктория Викторовна	Высшее	12	1	5
Заместитель директора по АХР	Козинская Лариса Витальевна	Высшее	29	11	11
Главный бухгалтер	Жмакина Алена Анатольевна	Высшее	21	13	6

Сведения о педагогических работниках

Показатель		Количество человек	%
Укомплектованность штата педагогических работников (%)		100%	
Всего педагогических работников (количество человек)		7	
Из них внешних совместителей		-	-
Образовательный уровень педагогических работников	с высшим образованием	-	-
	со средним специальным образованием	-	-
	с общим средним образованием	-	-
Прошли курсы повышения квалификации за последние 5 лет		6	67%
Имеют квалификационную категорию	Всего	-	-
	Высшую	2	22%
	Первую	2	22%
Состав педагогического коллектива по должностям	Педагог дополнительного образования	8	89%
	Инструктор-методист	1	11%
Инструктор по физической культуре		-	-

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ "ЦЕНТР "КРАСНАЯ ЗВЕЗДА" Г.
КАЛУГИ, Буцева Карина Николаевна, Директор

11.09.24 13:56 (MSK)

Сертификат CC6110FC874479C3A19F7B7FADAE0C40

Состав педагогического коллектива по стажу работы	1 – 5 лет	1	14 %
	5-15 лет	4	58 %
	свыше 15 лет	2	28 %
Количество работающих пенсионеров по возрасту		-	-
Ветеран труда		-	-
Награждены почетной грамотой Министерства спорта Калужской области		1	10%
Награждены дипломом Министерства спорта, туризма и молодежной политики Калужской области		1	10%
Награждены почетной грамотой Городского Головы		2	20%
Получили Благодарственное письмо Министерства спорта Калужской области		1	10%

В Центре ведется планомерная работа по профессиональной адаптации молодых специалистов, по оптимизации их нагрузки, своевременной аттестации, поощрению, вовлечению в работу по повышению уровня профессионального мастерства.

Методическое обеспечение деятельности

Существенное влияние на эффективность образовательного процесса, развитие профессиональных качеств педагогических работников оказывает методическая работа, осуществляемая в нашем учреждении.

Методическая служба Центра решает вопросы повышения профессионального уровня педагогов, их квалификации, программно-методического обеспечения их деятельности, реализации учебно-воспитательного процесса, в соответствии с современными требованиями педагогики и психологии. Система повышения педагогического мастерства. Обновление содержания образования предъявляет новые, более высокие требования к профессионально-педагогической квалификации педагогических работников всех специальностей.

Методическая работа осуществляется по следующим направлениям деятельности:

- работа педагогического совета
- работа методического совета
- повышение квалификации педагогов
- работа с вновь прибывшими педагогами
- индивидуальные консультации
- работа с молодыми специалистами
- контрольно-аналитическая деятельность

Целью методической работы является совершенствование педагогического мастерства педагогов. В планировании методической работы стараемся использовать те формы работы, которые наиболее эффективно помогают решать проблемы и задачи, стоящие перед Центром по

Результативность этой работы отслеживается заместителем директора по учебно-воспитательной работе.

Система повышения профессионального мастерства позволяет решать следующие задачи:

- восполнение пробелов в базовом педагогическом образовании;
- формирование методической культуры, овладение педагогами Центра современными образовательными технологиями;
- повышение компетентности, обновление и углубление междисциплинарных знаний, развитие профессионально-значимых умений и навыков;
- повышение психологической культуры с целью формирования готовности к работе на основе личностно-ориентированного подхода.

Обучение педагогических кадров строится по двухуровневой системе:

1. Повышение квалификации внутри Центра:

- теоретические семинары и семинары-практикумы по вопросам совершенствования учебно-воспитательного процесса, методической деятельности, организации выставок, конкурсов, досуговых мероприятий;
- мастер-классы;
- взаимопосещения;
- самообразование.

Традиционно используется такая форма работы, как педагогические советы. Практически на всех педагогических советах Центра ведется обучение педагогов, за исключением тех случаев, когда речь идет о результатах работы и планировании.

2. Система повышения квалификации (внешняя):

- участие в курсах повышения квалификации, городских научно-практических конференциях, круглых столах, мастер-классах, семинарах по проблемным вопросам дополнительного образования детей, обмену опытом работы и др.
- участие педагогов в конкурсах педагогического мастерства и в других творческих конкурсах, спортивных турнирах и чемпионатах, что является стимулом к дальнейшему росту и совершенствованию и одной из форм повышения квалификации педагогических сотрудников учреждения.

Материально-техническое обеспечение учебного процесса.

В учреждении Центра имеется спортивный зал для игровых видов спорта с трибунами для болельщиков, раздевалки, хореографический зал, тренажерный зал, учебные кабинеты и кабинеты административно-управленческого аппарата.

Спортивный зал предназначен для занятий по игровым видам спорта и проведения соревнований и мероприятий, оснащен сертифицированными воротами для мини-футбола и

Зал хореографии и восточных единоборств предназначен для проведения занятий по танцам, черлидингу, хип-хоп аэробике, каратэ, оснащен музыкальной аппаратурой, хореографическим станком, зеркалами и спортивным инвентарем для занятий: обручи, скакалки, коврики, степ-платформы, помпоны, гимнастические мячи и др.

Тренажерный зал предназначен для занятий по силовой и общефизической подготовке обучающихся в объединениях спортивной направленности. Зал оснащен следующими тренажерами: силовой комплекс, тот-тренажер, велотренажер, беговая дорожка, скамья для прессы.

Учебный кабинет №4 предназначен для занятий по начально-техническому моделированию, в наличии имеются спортивные модели, модели-копии ракет, действующие и летающие. Кабинет оснащен магнитной доской, столярными и слесарными инструментами.

Учебный кабинет №27 предназначен для проведения занятий по прикладному творчеству. Кабинет укомплектован наглядными пособиями, швейными машинками, пианино, магнитолой.

Для плодотворной работы и дальнейшего развития объединений в Центре имеется следующее оборудование:

- компьютер – 4 шт.
- ноутбук – 2 шт.
- копировальный аппарат – 1 шт.
- многофункциональное устройство – 2 шт.
- сканер – 1 шт.
- принтер – 2 шт.
- фотоаппарат – 1 шт.
- стенд информационный – 6 шт.

В Центре есть доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, а именно, два компьютера объединены в локальную сеть имеющую выход в интернет. Доступ в интернет представлен провайдером «Ростелеком» скорость до 30 Мбит/с. Для сотрудников Центра организован бесплатный доступ в интернет с помощью сети Wi – Fi.

Помещение учреждения оборудовано автоматизированной системой пожарной сигнализации, информационной коммуникативной связью с пультом ЦН ЕСС 01 МЧС Калужской области.

Материально-техническая база Центра постоянно обновляется:

- регулярно ведется ремонт учебных кабинетов и помещений Центра;
- приобретается новая учебная мебель, современные классные доски;
- пополняется оснащенность учебных кабинетов и помещений современной техникой.

На территории нашего Центра располагается открытая спортивная площадка.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ "ЦЕНТР "КРАСНАЯ ЗВЕЗДА" Г.
КАЛУГИ,** Буцева Карина Николаевна, Директор

11.09.24 13:56 (MSK)

Сертификат ССb10f5c874179c8a19e77f7d410c40

футбольными воротами для мини-футбола, где проводятся спортивные соревнования, игры, эстафеты и т.д. В зимнее время на площадке заливается каток, выставляются хоккейные ворота. Спортивная площадка освещается, при проведении мероприятий включается музыкальное сопровождение. Обучающимся Центра – участникам физкультурно-спортивных мероприятий, проводимых на спортивной площадке в зимний период, выдаются коньки и лыжи. Площадка открыта с 8.00 до 20.00 в зимнее время и до 21.00 в летнее время.

На территории Центра имеется площадка, оборудованная уличными тренажерами: «верхняя тяга», эллиптический тренажер, степперы, параллельные брусья, тренажер Хаммер, тренажер «гребля», стол для армреслинга, гиперэкстензия, маятник, «шаговый» тренажер, хипс.

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

В настоящее время в учреждении имеется следующая учебная литература:

№ п/п	Направленности	Кол-во обучаемых по данной направленности	Автор, название, место издания, издательство, год издания, вид и характеристика иных информационных ресурсов	Кол-во
1	2	3	4	5
1	Физкультурно-спортивная	200	1. В.К.Величенко «Физкультура без травм»; М., «Просвещение», 1993	1
			2. «Физическая культура в начальных классах»; М., «Владос-Пресс», 2003	1
			3. «Методические рекомендации для физкультурно – оздоровительных занятий населения по месту жительства»; Государственный комитет РСФСР по физической культуре и спорту, выпуск 2, М., 1989	1
			4. «Спортивные игры. Техника, тактика, методика обучения»; под редакцией Ю.Д.Железняк, Ю.М.Портнова; 2-е издание, стереотипное, М., 2004	1
			5. А.А.Демчишин, В.Н.Мухин, Р.С.Мозола «Спортивные и подвижные игры в физическом воспитании детей и подростков»; Киев «Здоровья», 1989	1
			6. С.Глязер «Зимние игры и развлечения» (сборник подвижных и спортивных игр и развлечений на лыжах, коньках и санях); М., «Физкультура и спорт», 1973	1
			7. С.А.Шмаков «Её величество-игра. Забавы, потехи, розыгрыши для детей, воспитателей»; МИП «НВ Магистр» М., 1992	1

Документ подписан электронной подписью

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования "Центр "Красная звезда" г.
Калуги, Буцева Карина Николаевна, Директор

11.09.24 13:56 (MSK)

Сертификат CC6110FC874479C3A19F7B7FADAE0C40

		8. И.А.Гуревич «1500 упражнений для круговой тренировки», Минск, «Вышэйшая школа», 1976	1
		9. Л.Былеева, И.Коротков, В.Яковлев «Подвижные игры», четвертое, переработанное и дополненное издание. М., «Физкультура и спорт», 1974	1
		10. «Спортивные и подвижные игры»; учебник для физ. техникумов; изд. 2-е, перераб.; под ред. Ю.И.Портных, М., «Физкультура и спорт», 1977	1
		11. «Сценарии школьных праздников 1-4 классы, внеклассная работа»; М., «Экзамен», 2007	1
		12. М.В.Видякин «Внеклассные мероприятия по физкультуре в средней школе»; Волгоград, «Учитель», 2004	1
		13. «Фигурное катание. Правила соревнований»; М., «Физкультура и спорт», 1976	1
		14. С. Стонкус «Мы играем в баскетбол»; М., «Просвещение», 1984	1
		15. В.Д. Вихман «Школа каратэ-до»; выпуски 1-2; М., «Советский спорт», 1991	2
		16. «Искусство таэквондо. Ступень 1»; М., «Советский спорт», 1991	1
		17. «Каратэ. Правила соревнований»; М., «Физкультура и спорт», 1981	1
		18. О.Спасский «Очерки. Самая увлекательная игра»; М., «Детская литература», 1980	1
		19. С.Я. Лайзане «Физическая культура для малышей»; М., «Просвещение», 1978	1
		20. Н.Е. Щуркова «Беседы с тренером о воспитании»; М., «Физкультура и спорт», 1973	1
		21. В. Ягбрант. «Хоккей с мячом»; М., «Физкультура и спорт», 1970	1

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ "ЦЕНТР "КРАСНАЯ ЗВЕЗДА" Г.
КАЛУГИ, Буцева Карина Николаевна, Директор

22. О.Е.Лебедева «Дополнительное

образование детей», М., «Владимир

11.09.24 13:56 (№4)

Сетевой

CC6110FC874479C3A19F7B7FADAE0C40

		2003	
		23. В.Гришин «Игры с мячом и ракеткой (из опыта работы)»; М., «Просвещение», 1975	1
		24. «Баскетбол. Учебник для физкультурных институтов» под ред. Н.В.Семашко; М., «Физкультура и спорт», 1976	1
		25. П.Д.Лукашов «Военно-спортивные игры школьников на местности»; пособие для учителей; М., «Просвещение», 1978	1
		26. М.Е. Амалин «Тактика в баскетболе», М., «Физкультура и спорт», 2005	1
		27. «Баскетбол. Правила соревнований», М., «Физкультура и спорт», 2003	1
		28. В.А. Голомазов, В.Д. Ковалев, А.Г. Мельников «Баскетбол в школе», М., «Физкультура и спорт», 1976	1
		29. Ю.Д. Железняк «К мастерству в баскетболе», М., «Физкультура и спорт»	1
		30. А.В. Ивойлов «Баскетбол (техника, обучение, тренировка», Минск, «Беларусь», 1991	1
		31. А.В. Комаров «Баскетбол», М., «Физкультура и спорт», 1970	1
		32. Ю.Н. Клещев, А.Г. Фурманов «Юный баскетболист», М., «Физкультура и спорт», 1989	1
		33. В.И. Лях, А.А. Зданевич «Комплексная программа физического воспитания», М., «Просвещение», 2007	1
		34. А.Н. Эйнгорн «500 упражнений для баскетболистов», М., «Физкультура и спорт», 2007	1
		35. О.М. Мирзоев «Применение восстановительных средств в спорте», М., «Споракадем-пресс», 2000	1
		36. Р.А. Пидоян, А.Д. Суханов «Многолетняя подготовка спортсменов-баскетболистов», Малаховка, 1979	1

		37. «Традиционный Шотокан Каратэдо. Правила соревнований», сост. А.В. Дорменко, М., 3-е издание, 2007	1
		38. К.Б. Прокудин «Технология построения тренировочного процесса юных каратистов на этапе предварительной подготовки», М., 2000	1
		39. Е.Н. Гогун, Б.И. Мартыанов «Психология физического воспитания и спорта», учебное пособие для студентов высших учебных заведений, М., 2000	1
		40. Накаяма Масатоши «Лучшее каратэ», пер. с англ. В. Коломарова, М., «Ладомир АСТ», 1998-2001	1
		41. Г. Сиода «Динамика айкидо», пер. с англ. А. Куликова, Е. Гупало, М., «ФАИР ПРЕСС», 2004	1
		42. «Программа аттестации по Традиционному Шотокан Каратэдо», сост. А.В. Дорменко, М., 4-е издание, 2007	1
		43. Бабенкова Е.А., Федоровская О.М. «Игры, которые лечат», М., ТЦ Сфера, 2009	1
		44. Н.И. Дереклеева «Двигательные игры, тренировки и уроки здоровья», М., ВАКО, 2007	1
		45. С.А. Авилова, Т.В. Калинина «Игровые и рифмованные формы физических упражнений», Волгоград, «Учитель», 2008	1
		46. Орлова Л.П. «Методика занятий эстетической гимнастикой с девочками» М., 1998	1
		47. О.Л.Чепурина «Использование средств и методов худ. гимнастики на уроках», М., 2004	1
		49. Г.Н.Будагьянц «Основы здоровья и физической культуры», М., 1999	1
		50. С.Б.Шарманова	

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ "ЦЕНТР "КРАСНАЯ ЗВЕЗДА" Г.
КАЛУГИ, Буцева Карина Николаевна, Директор

«Оздоровительная направленность

1

11.09.24 13:56 (MSK)

Сертификат CC6110FC874479C3A19F7B7FADAE0C40

			физическом воспитании дошкольного возраста», Физическая культура №2, М., 2004	
			51. Л.П.Орлова «Художественная гимнастика в детском саду и начальной школе», М., 1987	1
			52. С.В.Рыжова «Оздоровительная гимнастика для детей с нарушением осанки», М., 1980	1
			53. С.В.Матвеев «Теория и методика физической культуры», М., 1989	1
			54. С.А. Кугаева «Тесты по гимнастике» М., 2000	1
			55. К.В.Брендюрева «Ритмическая гимнастика как форма организации утренней гимнастики»; М., 2010	1
			56. Л.Я.Аркаев, А.Б.Плоткин «Методика подготовки гимнастов высшего класса», М., 2011	1
			57. Т.С.Лисицкая «Хореография в гимнастике», М., 1988	1
			58. Т.С. Лисицкая «Спорт. Музыка. Грация. Художественная гимнастика», М., 1999	1
			59. В.С.Богатырев «Гимнастика», М., 2000	1
			60. О.В.Узорова «Пальчиковая гимнастика для детей дошкольного возраста», М., 2000	1
			61. Т.К..Васильева «Секрет танца», С.П.1997	1
			62. С.А.Авилова «Игровые и рифмованные формы физических упражнений», М., 2008	1
2	Техническая	22	1. А.П. Уриханян «Картинг – спорт юных», М., 1998	1
			2. «Трудовое обучение в начальных классах» М., 1978	1
			3. В.С. Рожков «Авиамodelьное объединение», М., 1978	1

			4. «Как научить ребёнка безопасному поведению на дороге»; М., 1989	1
			5. РАФ Ежегодник «Картинг», М., 2002, 2003	1
			6. М.Р. Тодоров «Картинг», М., 2002	1
			7. «Техническое творчество школьников»; составитель А.А. Михайлов; М., «Просвещение», 1969	1
			8. «Организация и методика работы кружка начального технического моделирования для детей младшего школьного возраста»; Куйбышев, 1988	1
			9. В.С. Рожков «Спортивные модели ракет», М., издательство ДОСААФ СССР, 1984	1
			10. В.С. Рожков «Авиамодельный кружок», пособие для руководителей кружков, издание 2-е переработанное, М., «Просвещение», 1986	1
			11. В.А. Заверотов «От идеи до модели», М., 1988	1
			12. В.Л. Фетцер «Авиация в моделях», М., 1992	1
			13. А.М. Ермаков «Простейшие авиамодели», М., «Просвещение», 1984	1
			14. С.П. Пантюхин «Твоя первая модель», М., ДОСААФ, 1979	1
			15. С.П. Пантюхин «Воздушные змеи», М., ДОСААФ, 1984	1
			16. Э.П. Смирнов «Как сконструировать и построить летающую модель», М., ДОСААФ, 1973	1
			17. Норманн Шмидт «Реактивные самолеты из бумаги», Минск, 2004	1
3	Художественная	82	1. Б.П. Голдовский «Художественные куклы». Большая иллюстрированная энциклопедия»; М., «Дизайн Хаус», 2009	1
			2. Л. Горалик «Мир Барби снаружи», М.,	

		НЛО, 2005	1
		3. Ю.М. Лотман «Куклы в системе культуры», избранные статьи в 3-х томах, Таллин, 1992	1
		4. Брун В., Тильке М. «История костюма от древности до Нового времени», М., 1995	1
		5. Л. Кибалова «Иллюстрированная энциклопедия моды», Прага: Арттия, 1987	1
		6. М. Мерцалова «История костюма», М., 1972	1
		7. Д. Годвин и другие «Изящные вещицы для рукодельниц», пер. с англ.: Контэнт, 2008	1
		8. Е.В.Доброва «Цветочные композиции. Вышиваем лентами»; М., « Мир книги», 2006	1
		9. Л.Т. Шереминская «Школа вышивки шелковыми ленточками»; М., ЭКСМО, 2007	1
		10. А.Д.Жилкина, В.Ф. Жилкин «Рукоделие»; издание 4-ое, дополненное. Государственное учебно – педагогическое издательство Министерства просвещения РСФСР, М., 1959	1
		11. М.В.Максимова «Азбука вязания»; М., «Ступень», 1993	1
		12. Б.П. Голдовский «Художественные куклы» Большая энциклопедия, Дизайн-Хаус, 2009	1
		13. Д.Бартрам «Игрушка и ее история и значение», М., 1992	1
		14. Ю.М. Лотман «Куклы в системе культуры», Таллин, 1992	1
		15. В.Брун «История костюма от древности до Нового времени», М., 1995	1
		16. Л.Кибалова «Иллюстрированная энциклопедия моды», Прага, 1987	1
		17. М.Н.Мерцалова «История костюма», М., 1972	1

		18. А.И. Быстрицкая «Бумажная филигрань», М.,2008	1
		19. «Вышивка лентами», М.,2008	1
		20. Г.Хелен «Изысканные цветы из лент», М.,2007	1
		21. Д.Годвин «Вышиваем картины», М.,2008	1
		22. Д.Годвин «Изящные вещи для рукодельниц», М.,2008	1
		23. Д.Годвин «Модная одежда с вышивкой», М.,2008	1
		24. Д.Ф.Джина «Вышиваем оригинальные подарки и украшения», М.,2009	1
		25. Е.В.Доброва «Цветочные композиции», М.,2006	1
		26. Дженкинс Д., «Поделки и сувениры из бумажных ленточек», М.,2008	1
		27. Х.Уолтер. «Узоры из бумажных лент», М.,2006	1
		28. Чиотти Д., «Оригинальные поделки из бумаги», М.,2008	1
		29. Д.Чиотти «Украшения из шелковых лент», М.,2007	1
		30. Л.Т.Шереминская «Школа вышивки шелковыми ленточками», М., 2007	1

Учреждение подписано в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" на справочно-правовую систему «Консультант смарт-комплект», что позволяет пополнять в том числе и методический фонд Центра.

IX. УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ

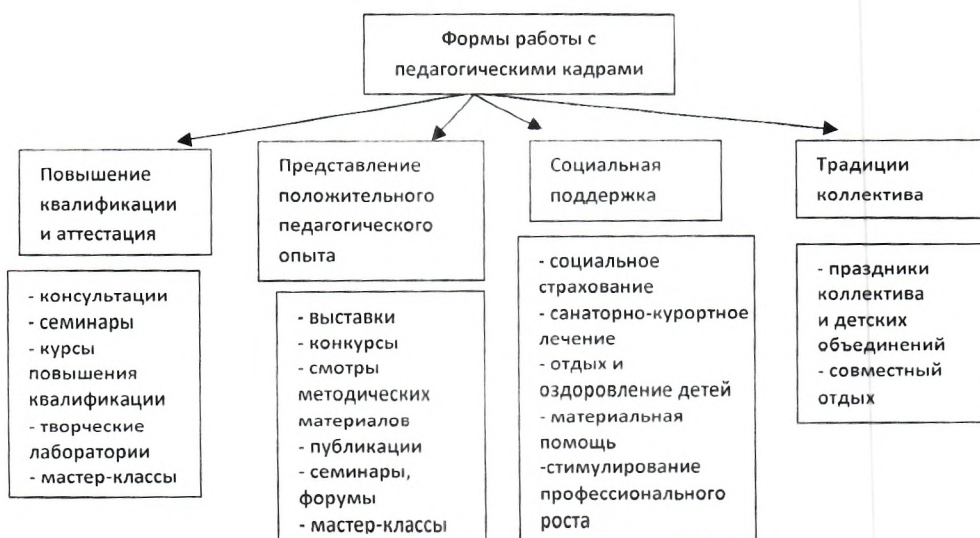
Управление педагогическим коллективом Центра носит многоуровневый характер. Каждый уровень включает ряд систем:

Первый уровень мы определили, как «уровень социальной адаптации». Он включает системы подбора и обучения персонала, способствующие быстрому усвоению культуры Центра, а также форм предметной деятельности. В случае успешной адаптации новые работники становятся носителями культуры Центра и в последующем передают ее новому поколению.

Второй уровень структуры управления сотрудниками мы называем «уровнем отношений», так как его составляют система власти или отношений руководства и подчинения; система внутренних коммуникаций, опосредующих отношения между руководителями и подчиненными, а также между работниками и система взаимодействия (отношений) с внешней средой.

Третий уровень позиционируется нами как «уровень мотивации». Он включает систему аттестаций, оценки работников на основании принятых в Центре критериев; систему вознаграждений; систему социальных льгот; систему идентификации.

Система управления Центром основана на педагогической культуре, на кадровой политике, в основе которой лежит пристальное внимание к педагогу, забота о нем, всемерная помощь в профессиональном, психолого-педагогическом и методическом самообразовании, без чего невозможно говорить об инновациях, о работе учреждения в режиме развития. В педагогической деятельности Центра приоритетным направлением является личностно-ориентированная педагогика, которая подчеркивает роль личности педагога в развитии ребенка.



Одним из важнейших средств управления образовательным процессом является объективный и систематический контроль учебно-воспитательной работы, т.к. он содействует улучшению организации образовательного процесса, учебных занятий, повышению уровня

Основные направления контроля:

Контроль учебно-воспитательного процесса:

- контроль за качеством реализации образовательных программ педагогов дополнительного образования;
- сохранность контингента;
- качество преподавания (профессиональная компетентность, методическая грамотность педагогов);
- результативность обучающихся и педагогов;
- контроль за реализацией данной Образовательной программы. Его предполагается осуществлять через проведение мониторинга с последующими анализом и коррекцией деятельности по проблемам эффективности образовательно-воспитательной работы учреждения.

Контроль за мероприятиями, обеспечивающими учебно-воспитательный процесс:

- программно-методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса;
- комплектование учебных групп;
- составление расписания занятий;
- готовность учебных кабинетов;
- контроль за охраной труда, техникой безопасности, нормами СанПин (контроль за своевременным проведением инструктажей о соблюдении правил охраны труда и техники безопасности, антитеррористической и противопожарной безопасности в течении всего календарного года с сотрудниками Центра и обучающимися и записью в журналах учета рабочего времени);
- сохранность здания.

Контроль за ведением документации:

- выполнение учебно-тематического плана образовательных программ;
- журналы учета рабочего времени;
- протоколы заседаний педсоветов, собраний трудового коллектива, методических советов, административных совещаний;

Контроль за методической работой:

- контроль за аттестацией педагогов;
- контроль за повышением квалификации педагогических работников;
- качество преподавания.

Результаты контроля учебно-воспитательной работы анализируются и служат основанием для внесения корректив в содержание и организацию учебно-воспитательного процесса, а также для поощрения успешной работы педагогов и лучших обучающихся, развития их творческих

Ожидаемые результаты образовательной программы

На уровне управления Центра:

- повышение качества управленческой деятельности по всем направлениям;
- апробирование системы мониторинга;
- результативность итогов образовательного процесса, выражающегося в участии обучающихся в мероприятиях разного уровня;
- развитие платных образовательных услуг.

На уровне субъектов образовательного процесса

- обеспечение доступности, равных возможностей в получении дополнительного образования детей согласно их интересам, потребностям и социальному заказу;
- удовлетворение естественной потребности детей в познании себя, осмыслении себя в окружающем мире, обретении способности сохранять свою свободу, не мешая другим;
- удовлетворение коммуникативных потребностей обучающихся, наличие широкой сферы общения обучающихся со сверстниками и взрослыми;
- активное участие и увеличение призовых мест в мероприятиях разного уровня;
- расширение кругозора обучающихся согласно выбранным образовательным областям.

На уровне повышения качества содержания и организации образовательного и воспитательного процесса

- положительная динамика роста вовлеченных детей и подростков в спортивную и творческую деятельность, формирование здорового образа жизни;
- повышение квалификации педагогических и руководящих работников и участие в научно-практических семинарах, методических мероприятиях;
- распространение передового педагогического опыта (участие в конкурсах профессионального мастерства);
- увеличение и сохранность контингента, активизация работы с родителями;
- повышение качества проведения учебных занятий, использование современных методик и технологий, ориентация на профессиональное самоопределение обучающихся, работа с родителями;
- формирование привлекательного имиджа Центра.